

Педагогикалық кеңес
Хаттама №3

Күні: 26. 01.2025 ж.

Тақырыбы: «Денсаулықты қорғау және күту»

Мақсаты: : «Балалардың білік дағдыларын бақылау, денсаулықтарын нығайту жұмыстарын бақылау.»

Қатысушылар :

Балабақша директоры: : А.Джарылкасымова

Тәрбиешілер саны : 4 адам

Пән мұғалімдері: 3

Барлығы: 8

Күн тәртібінде:

1. «Балалардың танымдық қабілеттерін ойын арқылы дамыту» (*Сайткалиева.Н.*)
2. Тренинг: «Көңіл күй кемпіркосағы» (*педагогтерге тренинг Н.Ирзабекова*)
3. «Балалардың экологиялық мәдениетін қалыптастыру жұмыстарының қорытындысы» (жұмыстарының орындалысы Н.Ирзабекова)

Тыңдалды:

1. Бірінші мәселе бойынша балабақшаның топ тәрбиешісі Сайткалиева Назым «Балалардың танымдық қабілеттерін ойын арқылы дамыту» тақырыбында баяндама жасады. Баяндамашы мектепке дейінгі кезең – баланың танымдық қабілеттері қарқынды дамитын ерекше кезең екенін атап өтті. Осы жаста балалардың зейіні, есте сақтау қабілеті, логикалық ойлауы, қиялы және сөйлеу дағдылары ойын барысында тиімді дамиды. Сондықтан оқу-тәрбие жұмысында түрлі дидактикалық, сюжеттік-рөлдік, ұлттық және дамытушы ойындарды жүйелі қолданудың маңызы зор екендігі айтылды. Жылдық жоспарға сәйкес топтарда балалардың ойлау қабілеті мен шығармашылығын дамыту мақсатында «Ойлан, тап!», «Ғажайып пішіндер», «Кім жылдам?», «Логикалық тапсырмалар», «Қызықты тәжірибелер» сияқты ойындар мен танымдық іс-әрекеттер ұйымдастырылып келеді. Сонымен қатар, балалардың өздігінен шешім қабылдауына, қоршаған ортаны зерттеуіне және алған білімдерін күнделікті өмірде қолдануына мүмкіндік беретін әдіс-тәсілдер кеңінен пайдаланылуда. Баяндамашы ойын арқылы ұйымдастырылған оқу қызметі балалардың білімге деген қызығушылығын арттырып, танымдық белсенділігін дамытатынын және олардың жан-жақты қалыптасуына ықпал ететінін атап өтті.

Жарыс сөз:

1.1. Топ тәрбиешісі Болатова Гүлназ өз сөзінде тәрбиеші Н. Сайткалиеваның баяндамасымен толық келісетінін жеткізді. Ол танымдық ойындарды күнделікті оқу қызметінде тиімді пайдалану балалардың ойлау, салыстыру, есте сақтау және тілдік қарым-қатынас дағдыларын дамытуға оң әсер ететінін айтты. Сондай-ақ, педагогтердің жаңа әдіс-тәсілдерді үнемі ізденіп қолданып, тәжірибе алмасуы білім беру сапасын арттыруға мүмкіндік беретінін атап өтті.

Тыңдалды:

2. Екінші мәселе бойынша балабақшаның тәлімгер тәрбиешісі Н.Ирзабекова педагогтерге «Көңіл күй кемпірқосағы» тақырыбында психологиялық тренинг ұйымдастырды.

Тренингтің мақсаты – педагогтердің эмоционалдық көңіл күйін көтеру, кәсіби күйзелістің алдын алу, ұжымдағы жағымды психологиялық ахуалды қалыптастыру және әріптестер арасындағы өзара қолдау мен сенімді нығайту.

Жарыс сөз:

2.1. Тәрбиешісі Сайткалиева Назым сөз кезегінде тәрбиешілердің ұйымдастырған тренингі өте ұнағанын, және жақсы әсер алғанын айтты. Адам табиғаттың бір бөлшегі, табиғаттың кеңдігін, оның тазалығын, адамға беретін пайдасын өз өміріне өте қатысы бар екенін түсіндім,-деді ол.

Тыңдалды:

3. Үшінші мәселе бойынша тәрбиеші Н. Ирзабекова «Балалардың экологиялық мәдениетін қалыптастыру жұмыстарының қорытындысы» тақырыбында баяндама жасады. Өз сөзінде баяндамасы 2024–2025 оқу жылы барысында балалардың экологиялық мәдениетін қалыптастыру бағытында жоспарлы жұмыстар жүргізілгенін атап өтті. Топтарда табиғатты аялау, қоршаған ортаны қорғау, өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасау туралы білімдерін кеңейтуге бағытталған оқу қызметтері, әңгімелер, бақылаулар, тәжірибелік жұмыстар және дидактикалық ойындар ұйымдастырылды.

Педагогтер оқу-тәрбие үдерісінде экологиялық тәрбие берудің тиімді әдіс-тәсілдерін пайдаланып, балалардың табиғатқа деген сүйіспеншілігін, қамқорлық сезімін және жауапкершілігін қалыптастыруға ерекше көңіл бөлді. Сонымен қатар, топтарда табиғат бұрыштары толықтырылып, маусымдық бақылаулар, гүлдер мен бөлме өсімдіктерін күту жұмыстары жүйелі түрде жүргізілді.

Шешімі:

1. «Балалардың танымдық қабілеттерін ойын арқылы дамыту» тақырыбы бойынша Н. Сайткалиеваның баяндамасы қанағаттанарлық деп танылсын.
2. «Көңіл күй кемпірқосағы» педагогтерге арналған психологиялық тренингі «жақсы» деп бағалансын.
3. «Балалардың экологиялық мәдениетін қалыптастыру жұмыстарының» Н.Ирзабекова қортындысы «жақсы» деп есептелсін

Төрайымы
Хатшы



А.Джарылқасымова
Н.Ирзабекова

БЕКІТЕМІН:
«Аяжан» жекөменшік балабақша
директоры  Джарылкасымова.А.



Тренинг: «Көңіл күй кемпірқосағы»

(педагогтерге арналған тренинг)

Әдіскер: Ирзабекова Д.

2024-2025жж

Балабақша ұжымында педагогтердің кәсіби құзыреттілігімен қатар олардың эмоционалдық жағдайы да маңызды рөл атқарады. Себебі педагогтің ішкі көңіл күйі оқу-тәрбие үдерісінің сапасына тікелей әсер етеді. Осыған байланысты ұжымда жағымды психологиялық ахуал қалыптастыру, эмоциялық шаршаудың алдын алу және өзара қолдауды күшейту мақсатында «Көңіл күй кемпірқосағы» атты психологиялық тренинг ұйымдастырылды.

Тренингтің негізгі мақсаты – педагогтердің эмоционалдық жағдайын реттеу, күйзелістің алдын алу, ұжымдағы өзара түсіністік пен сенімді нығайту, шығармашылық белсенділікті арттыру және жұмысқа деген ынтаны көтеру.

Тренингтің барысы

Тренинг бірнеше кезеңнен тұрды және әр кезең педагогтердің психологиялық жағдайын жақсартуға бағытталды.

1-кезең: «Амандасу шеңбері»

Тренинг «Амандасу шеңбері» жаттығуымен басталды. Педагогтер шеңбер жасап тұрып, бір-біріне жылы лебіздер айтып амандасты. Әр қатысушы өз әріптесіне жақсы тілек білдіріп, жылы сөздер айту арқылы жағымды атмосфера қалыптастырды. Бұл кезең ұжым мүшелерінің арасындағы қарым-қатынасты жақсартып, сенімділікті арттыруға ықпал етті.

2-кезең: «Көңіл күй түстері»

Бұл жаттығуда педагогтерге түрлі түсті қағаздар немесе смайликтер ұсынылды. Қатысушылар өздерінің қазіргі көңіл күйін білдіретін түсті таңдап, таңдауының себебін түсіндірді.

Мысалы:

- сары түс – қуаныш пен белсенділік,
- көк түс – тыныштық пен сенімділік,
- жасыл түс – үйлесімділік пен тұрақтылық,
- қызыл түс – энергия мен сергектік.

Бұл жаттығу педагогтердің ішкі эмоциялық жағдайын анықтауға және оны еркін жеткізуге мүмкіндік берді.

3-кезең: «Кемпірқосақ әлемі»

Тренингтің негізгі бөлігі ретінде «Кемпірқосақ әлемі» жаттығуы өткізілді. Әр педагогке кемпірқосақтың бір түсі берілді және сол түске байланысты өз ойларын, сезімдерін және педагогикалық тәжірибесін айту тапсырылды.

Әр түс белгілі бір мағынаны білдірді:

- қызыл – күш пен жігер,
- қызғылт сары – шығармашылық,
- сары – қуаныш пен шабыт,
- жасыл – тыныштық пен даму,
- көк – сенім мен жауапкершілік,

- көгілдір – мейірім мен түсіністік,
- күлгін – рухани байлық.

Қатысушылар өз тәжірибелерінен мысал келтіріп, балалармен жұмыс барысында осы қасиеттердің маңыздылығын атап өтті. Бұл кезең педагогтердің кәсіби ойлауын дамытып қана қоймай, эмоционалдық байланысын да нығайтты.

4-кезең: «Жылы сөздер бұлтты»

Педагогтерге бұлт бейнесіндегі қағаздар таратылады. Өр қатысушы әріптесіне арнап бір жылы сөз немесе тілек жазды. Жазылған тілектер оқылып, ортаға ілінді. Бұл жаттығу ұжымдағы өзара сыйластық пен қолдауды күшейтті.

5-кезең: «Стрессіз күн»

Бұл бөлімде педагогтерге күнделікті өмірдегі стрессті азайтуға арналған қарапайым әдістер ұсынылды:

- терең тыныс алу жаттығулары,
- қысқа релаксация,
- жағымды ойлау,
- серуендеу және музыка тыңдау.

Қатысушылар бұл әдістерді күнделікті жұмыста қолданудың тиімді екенін атап өтті.

Рефлексия кезеңі

Тренинг соңында «Бүгін мен не сезіндім?» атты рефлексия ұйымдастырылды. Педагогтер өз әсерлерімен бөлісіп, тренингтің өте пайдалы, қызықты және көңіл күйді көтеретінін айтты. Көптеген қатысушылар ұжымдағы қарым-қатынастың жақсарғанын, өзара түсіністіктің артқанын атап өтті.

Қорытынды

«Көңіл күй кемпірқосағы» тренингі педагогтердің эмоционалдық жағдайын жақсартуға, күйзелістің алдын алуға және ұжымда жағымды психологиялық ахуал қалыптастыруға тиімді ықпал етті. Тренинг барысында қолданылған жаттығулар педагогтердің шығармашылық белсенділігін арттырып, өзара қарым-қатынасты нығайтты.

Мұндай психологиялық тренингтер балабақша ұжымының кәсіби дамуына, педагогтердің эмоционалдық тұрақтылығына және оқу-тәрбие жұмысының сапасын арттыруға үлкен үлес қосады.



БЕКІТЕМІН:
«Аяжан» жекеменшік балабақша
директоры Джарылкасымова.А.

**« Балалардың танымдық қабілеттерін ойын арқылы дамыту
бағдарламасы»**

Тәрбиеші:Сайткалиева.Н.

2024-2025жж

Мектепке дейінгі білім беру жүйесінде баланың тұлғалық дамуының негізгі бағыты – оның танымдық қабілеттерін қалыптастыру болып табылады. Танымдық қабілеттер баланың ойлау, есте сақтау, қиялдау, зейін қою, салыстыру, талдау жасау сияқты психикалық үдерістерін қамтиды. Осы қабілеттерді дамытуда ойын әрекеті – ең тиімді және табиғи құрал болып саналады.

Ойын – мектепке дейінгі жастағы баланың жетекші іс-әрекеті. Бала ойын барысында қоршаған ортаны таниды, әлеуметтік тәжірибе жинақтайды, сөйлеу және қарым-қатынас дағдыларын дамытады. Сондықтан «Балалардың танымдық қабілеттерін ойын арқылы дамыту» бағдарламасы балалардың жан-жақты дамуын қамтамасыз етуге бағытталған.

Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері

Бағдарламаның негізгі мақсаты – мектепке дейінгі жастағы балалардың танымдық белсенділігін арттыру, ойлау қабілетін дамыту және ойын әрекеті арқылы білімге қызығушылығын қалыптастыру.

Бағдарламаның міндеттері:

- балалардың зейінін, есте сақтау қабілетін және ойлауын дамыту;
- логикалық және шығармашылық қабілеттерін жетілдіру;
- сөйлеу мәдениетін қалыптастыру;
- өз бетінше шешім қабылдау дағдыларын дамыту;
- топпен жұмыс жасау және қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыру.

Бағдарламаны жүзеге асыру бағыттары

Бағдарлама балабақшада оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыру барысында кешенді түрде жүзеге асырылды. Танымдық қабілеттерді дамыту мақсатында түрлі ойын технологиялары қолданылды.

Дидактикалық ойындар

Дидактикалық ойындар балалардың ойлау қабілетін, логикасын және есте сақтауын дамытуға бағытталды. Мысалы: «Кім жылдам?», «Не өзгерді?», «Сәйкестендір», «Артық затты тап» сияқты ойындар балалардың зейінін шоғырландыруға және салыстыру дағдыларын қалыптастыруға көмектесті.

Сюжеттік-рөлдік ойындар

Сюжеттік-рөлдік ойындар арқылы балалардың қиялы мен әлеуметтік дағдылары дамыды. «Дүкен», «Дәрігер», «Отбасы», «Мектеп» сияқты ойындар балалардың өмірлік тәжірибесін кеңейтіп, қарым-қатынас мәдениетін қалыптастырды.

Қимылды және ұлттық ойындар

Қимылды ойындар балалардың дене белсенділігін арттырып қана қоймай, олардың жылдам ойлау қабілетін де дамытты. Ұлттық ойындар арқылы балалардың ұлттық құндылықтарға деген қызығушылығы қалыптасты.

Зерттеу және тәжірибелік ойындар

Балаларға қарапайым тәжірибелер жасау, бақылау жүргізу, салыстыру сияқты зерттеу әрекеттері ұсынылды. Мысалы, су, құм, өсімдіктермен тәжірибе жасау балалардың танымдық қызығушылығын арттырды.

Педагогтердің рөлі

Бағдарламаны жүзеге асыруда педагогтердің кәсіби шеберлігі ерекше рөл атқарды. Тәрбиешілер заманауи педагогикалық технологияларды, ойын әдістерін және интерактивті тәсілдерді тиімді пайдаланды.

Педагогтер әр баланың жеке ерекшелігін ескере отырып, сараланған тапсырмалар берді. Сонымен қатар, оқу қызметінде көрнекілік, мультимедиялық құралдар және дамытушы материалдар кеңінен қолданылды.

Әдістемелік отырыстарда тәжірибе алмасу, ашық оқу қызметтерін өткізу және үздік әдістерді тарату жұмыстары жүйелі түрде жүргізілді.

Ата-аналармен жұмыс

Бағдарлама аясында ата-аналармен бірлескен жұмысқа ерекше көңіл бөлінді. Ата-аналарға ойын арқылы оқытудың маңызы түсіндіріліп, үй жағдайында қолдануға арналған кеңестер берілді.

«Бала және ойын», «Үйде дамыту ойындары», «Бірге ойнайық» сияқты тақырыптарда кеңестер, жиналыстар және шеберлік сағаттары өткізілді. Ата-аналар балаларымен бірге ойындарға қатысып, олардың дамуына белсенді үлес қосты.

Бағдарламаның нәтижелері

Жыл бойғы жүргізілген жұмыстардың нәтижесінде балалардың танымдық қабілеттері айтарлықтай дамыды. Балалардың зейіні тұрақтанып, есте сақтау қабілеті жақсарды, ойлау және сөйлеу дағдылары жетілді.

Балалар өз ойын еркін жеткізе алатын, сұрақтарға жауап беретін, тапсырмаларды өз бетінше орындай алатын деңгейге жетті. Ойын әрекеті арқылы оларда шығармашылық белсенділік пен қызығушылық артты.

Сонымен қатар, балалардың әлеуметтік дағдылары дамып, топпен жұмыс жасау, бір-бірін тыңдау және сыйлау мәдениеті қалыптасты.

Қорытынды

Қорытындылай келе, «Балалардың танымдық қабілеттерін ойын арқылы дамыту» бағдарламасы мектепке дейінгі білім беру үдерісінде тиімді нәтиже көрсетті. Ойын технологияларын жүйелі қолдану балалардың жан-жақты дамуына, оқу мотивациясының артуына және тұлғалық қалыптасуына оң әсер етті.

Алдағы уақытта бұл бағыттағы жұмыстарды одан әрі жетілдіру, жаңа инновациялық әдістерді енгізу және ата-аналармен ынтымақтастықты күшейту жоспарлануда.

БЕКІТЕМІН:
«Аяжан» жекеменшік балабақша
директоры Джарылкасымова.А.



**«Балалардың экологиялық мәдениетін қалыптастыру
жұмыстарының қорытындысы»**

Тәрбиеші: Ирзабекова.Н.

2024-2025жж

Мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие мен білім беру үдерісінің маңызды бағыттарының бірі – балалардың экологиялық мәдениетін қалыптастыру болып табылады. Қазіргі таңда табиғатты қорғау, қоршаған ортаға ұқыпты қарау, экологиялық сауаттылықты арттыру мәселелері ерекше өзектілікке ие. Осыған байланысты балабақшада 2025–2026 оқу жылы барысында балалардың экологиялық мәдениетін қалыптастыруға бағытталған жүйелі жұмыстар ұйымдастырылды.

Экологиялық тәрбие беру – баланың табиғатқа деген сүйіспеншілігін арттырып қана қоймай, оның адамгершілік қасиеттерін, жауапкершілік сезімін және қоршаған ортаға саналы көзқарасын қалыптастыратын маңызды процесс. Осы мақсатта барлық топтарда жоспарлы түрде оқу-тәрбие жұмыстары жүргізілді.

Оқу-тәрбие жұмыстарының ұйымдастырылуы

Жыл бойы балалармен экологиялық бағытта түрлі оқу іс-әрекеттері өткізілді. Атап айтқанда, «Табиғат – ортақ үйіміз», «Жер-анаға қамқорлық», «Гүлдер әлемі», «Құстар – біздің досымыз», «Судың тіршілік көзі», «Орманға саяхат» сияқты тақырыптарда әңгімелер, бақылаулар, танымдық ойындар және шығармашылық жұмыстар ұйымдастырылды.

Балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, табиғатты бақылау, тәжірибе жасау, салыстыру, зерттеу элементтері кеңінен қолданылды. Мысалы, өсімдіктердің өсуін бақылау, судың қасиеттерін тәжірибе арқылы анықтау, жыл мезгілдерінің өзгерісін бақылау сияқты жұмыстар балалардың қызығушылығын арттырды.

Сонымен қатар, серуен кезінде табиғаттағы өзгерістерді бақылау, құстарды қоректендіру, жапырақтардың түрлерін жинау, топырақ пен суды зерттеу сияқты практикалық жұмыстар жүйелі түрде жүргізілді. Бұл әрекеттер балалардың табиғатқа деген танымдық қызығушылығын арттырып, экологиялық түсініктерін кеңейтті.

Дамытушы орта және материалдық база

Барлық топтарда «Табиғат бұрыштары» жабдықталып, оларға бөлме өсімдіктері, аквариум, табиғи материалдар, маусымдық бұйымдар орналастырылды. Балалар өсімдіктерді суару, күту, тазалау жұмыстарына белсене қатысып, еңбек дағдыларын меңгерді.

Экологиялық тәрбие беру барысында көрнекі құралдар, дидактикалық материалдар, суреттер, бейнероликтер, интерактивті әдістер кеңінен қолданылды. Бұл балалардың қоршаған орта туралы түсінігін нақтылап, есте сақтау қабілетін дамытуға ықпал етті.

Педагогтердің кәсіби жұмысы

Педагогтер экологиялық тәрбие беруде заманауи әдіс-тәсілдерді тиімді пайдаланды. Ойын технологиялары, зерттеу әдістері, шығармашылық тапсырмалар арқылы балалардың экологиялық білімін қалыптастыруға жағдай жасалды.

Сонымен қатар, педагогтер экологиялық бағыттағы ашық оқу қызметтерін өткізіп, өз тәжірибелерімен бөлісті. Әдістемелік бірлестік отырыстарында экологиялық тәрбие беру бойынша тиімді әдістер талқыланып, тәжірибе алмасу жұмыстары жүргізілді.

Ата-аналармен жүргізілген жұмыс

Экологиялық мәдениетті қалыптастыруда ата-аналармен бірлескен жұмысқа ерекше көңіл бөлінді. «Таза аула», «Біз табиғатты қорғаймыз», «Жасыл әлем» тақырыптарында акциялар, сенбіліктер және байқаулар ұйымдастырылды.

Ата-аналарға экологиялық тәрбие туралы кеңестер беріліп, жадынамалар таратылды. Сонымен қатар, бірлескен шығармашылық көрмелер, қолөнер бұйымдары байқаулары өткізіліп, ата-аналардың белсенділігі артты.

Балалардың жетістіктері мен нәтижелері

Жыл бойғы жүргізілген жұмыстардың нәтижесінде балалардың табиғатқа деген қызығушылығы артты. Олар қоршаған ортаға ұқыпты қарауды, өсімдіктер мен жануарларға қамқор болуды, табиғатты ластамауды үйренді.

Балалардың экологиялық білім деңгейі көтеріліп, қарапайым экологиялық ұғымдарды түсіну, табиғат құбылыстарын бақылау, себеп-салдарлық байланыстарды анықтау дағдылары қалыптасты.

Сонымен қатар, балалардың сөйлеу тілі, ойлау қабілеті, шығармашылық белсенділігі және еңбек дағдылары дамыды. Табиғатқа деген сүйіспеншілік пен жауапкершілік сезімі нығайды.

Қорытынды

Қорытындылай келе, балабақшада балалардың экологиялық мәдениетін қалыптастыру бағытында жүргізілген жұмыстар жүйелі және нәтижелі болды. Экологиялық тәрбие беру – тек білім беру үдерісінің бір бөлігі ғана емес, ол баланың тұлғалық дамуының маңызды негізі болып табылады.

Алдағы уақытта да экологиялық тәрбие беру жұмыстарын жетілдіру, жаңа технологияларды енгізу, ата-аналармен ынтымақтастықты нығайту және балалардың табиғатқа деген саналы көзқарасын қалыптастыру бағытында жұмыстар жалғасын табады.