

№2 педагогикалық кеңестің күн тәртібі

Күні: 09.10. 2023ж.

Тақырыбы: «Ерекше білімді қажет ететін балалардың танымдық қызығушылығын ойын арқылы арттыру».

Қатысушылар :

Балабақша меңгерушісі : Д.О.Ирзабекова

Тәрбиешілер саны : 4адам

Пән мұғалімдері: 3

Барлығы: 8

Мақсаты: балалардың денсаулығы мен өмірін қорғауды қамтамасыз етуге, балалардың жеке тұлғалық ерекшеліктерін және әр баланың мүмкіндігін ескере отырып, ақыл-ой, адамгершілік, физикалық, эмоционалдық, танымдық қабілеттерін дамытуға психологиялық бағыт – бағдар беру

Күн тәртібіндегі мәселелер:

1. № 1 педагогикалық кеңесте қабылданған шешімдердің орындалуы

Меңгеруші Д.О.Ирзабекова

2. «Ерекше білім беруді талап ететін балаларға жасанды интеллект қалай көмектесе алады?»

тәрбиеші Сайтғалиева Н.

3. Ерекше білім беруді талап ететін балалармен жұмыс.

4. Ерекше білім беруді талап ететін балалардың қауіпсіздігі.

Тәрбиеші: Болатова Г

.

Бірінші мәселе бойынша балабақша меңгерушісі Д.О.Ирзабекова сөз алды. Педагогтардың жұмыстарын саралап, топтардағы дамытушы орталықтардың толықтырылуы бойынша талдау жүргізді. Топтардың жұмыстарына оң бағасын берді. . 2023-2024 оқу жылының №1 педагогикалық кеңесінде қабылданған шешімдердің орындалуын өте жақсы деп бағалады. Педагогтарға нейрожелілерді үйреніп қана қоймай, күнделікті балалармен жиі қолдануды тапсырды.

Екінші мәселе бойынша тәрбиеші Сайтғалиева Н «Ерекше білім беруді талап ететін балаларға жасанды интеллект қалай көмектесе алады?» тақырыбында шеберлік сағатын

көрсетті. Ерекше білім беруді қажет ететін балалар мен олармен жүргізілетін жұмыстар тұрғысында бірнеше кеңестер берілді. Педагогтерге Utaigra платформасында жұмыс жасауды үйретті, педагогтар платформаға кіріп, ойынды құрастыруға болатынын шеберлік сағатында көрсетіп, әр түрлі педагогтар жасаған ойындарға талдау жүргізді. Тәрбиешілердің сұрақтарына жауап бере кетті. Барлық педагогтерге платформада жұмыс жасау ұнады, ерекше білім беруді қажет ететін балалармен жұмыс жасау кезінде басшылыққа алатындарын айтып, әріптестеріне алғыстарын білдірді.

Үшінші мәселе бойынша «Ерекше білім беруді талап ететін балалармен жұмыс» тақырыбында іс-тәжірибесімен бөлісті. Педагогтерге ерекше білім беруді қажет ететін балалармен ойналатын көптеген ойын түрлерімен және ойындардың шарттарымен таныстырды. Әріптестері тарапынан логопед жұмысы оң бағаланды, әрбір ойыннан алған әсерлерін бөлісіп отырды. Дыбыстық жаттығулардан бастап, тыныс алу жаттығулары мен қолда бар заттармен ерекше білім беруді қажет ететін балалармен жүргізілетін ойын түрлері көрсетілді.

Төртінші мәселе бойынша тәрбиеші Болатова Г. Өсер «Ерекше білім беруді талап ететін балалардың қауіпсіздігі» тақырыбында өз тобындағы ерекше білім беруді талап ететін балалардың қауіпсіздігін қалай қамтамасыз етіп жатқаны жөнінде өз іс-тәжірибесімен бөлісті. Аталған санаттағы балалармен жүргізілетін жеке жұмыстарынан көрсете өтті. Әр баланың қауіпсіздігі үшін қандай да бір жасалынып жатқан іс-әрекеті мен балалармен қарым-қатынастары да талқыланды, әріптестер тарапынан Ж.Сейт жұмысы мен шыдамдылығы оң бағаланды, әріптестері тарапынан мақтау естіді.

Бесінші мәселе балабақша әдіскері Д.О.Ирзабекова ерекше білім беруді талап ететін балалардың орнында педагогтер сіздер болсаңыздар не етер едіңіздер деген қозғаушы сұрағын қойып, педагогтерді ситуациялық ойынға шақырды. Ойын соңында педагогтер ерекше білім беруді қажет ететін балалардың ішкі сезімімен таныс болды және ол балаларға көмектесулері үшін дайын болатындықтарын, өз қорытындыларын айтты.

Әр түрлі мәселелер бойынша ерекше білім беруді талап ететін балалардың қауіпсіздігіне аса сақ болуды талап етті, балалармен жеке жұмыстары көптеп жасалынып, тәрбиешілер бүгінгі іс-тәжірибеде көрген ойындарын өз жұмыстарында қолдануды сұрады. Ішкі тәртіп ережелерін қайта айтып меңгеруші педагогтарға жұмысқа кешікпеулерін және ата-аналар жиналысын өткізу қажеттігін атап өтті. Әрбір іс-әрекеттерде ата-аналармен тығыз байланыста болуларын ескертті. Балалардың тазалығы мен төлемақысын қадағалауды тапсырды.

Педагогикалық кеңес қорытындыланып, педагогикалық кеңестің шешімі қабылданды.

Қаулы:

1. Ерекше білім беруді қажет ететін балалар қауіпсіздігі сақталсын
2. Ерекше білім беруді балалармен жұмыс жасай алуы үшін тәрбиешілер біліктіліктерін арттырсын.

3. Цифрлық технологиялармен жұмыс жасауда нейрожелілермен жұмыс жасау басшылыққа алынсын

4. Топтардағы дамытушы орталықтар толықтырылсын.

5. Жасанды интеллект технологияларын меңгеру бойынша педагогтар арасында жиі шеберлік сағаттары өткізілуі әдіскерге жүктелсін.

Төрайымы
Хатшы



Д.Ирзабекова
Н.Сайтғалиева

**БЕКІТЕМІН:**
«Аяжан» жекеменшік балабақша
директоры Д. Ирзабекова Д.

**«Ерекше білім беруді талап ететін балаларға жасанды интеллект
қалай көмектесе алады?»**

Тәрбиеші: Сайтгалиева Н.

2023-2024жж

Қазіргі таңда жасанды интеллект (ЖИ) білім беру саласында педагогтің жұмысын жеңілдететін заманауи құралдардың біріне айналып келеді. Әсіресе ерекше білім беруді қажет ететін балалармен жұмыс барысында жасанды интеллект оқу материалдарын баланың жеке мүмкіндігіне қарай бейімдеуге, тапсырмаларды жеңілдетуге және педагогке қосымша қолдау көрсетуге мүмкіндік береді.

Ерекше білім беруді қажет ететін балалар – оқу барысында қосымша қолдауды, арнайы жағдайды немесе жеке тәсілді қажет ететін балалар. Әр баланың қабылдауы, ойлауы, сөйлеуі және ақпаратты меңгеру жылдамдығы әртүрлі болғандықтан, педагог әр балаға жеке тәсіл таңдауға тырысады. Осы жерде жасанды интеллект пайдалы көмекші бола алады.

1. Жеке тапсырмалар дайындау

Жасанды интеллект педагогке баланың жасына және мүмкіндігіне сәйкес тапсырмалар құрастыруға көмектеседі. Мысалы, бір балаға қарапайым тапсырма, ал екінші балаға күрделірек тапсырма дайындауға болады.

Тапсырмаларды суреттермен, қысқа мәтіндермен, ойын элементтерімен толықтыруға да болады. Бұл баланың қызығушылығын арттырып, тапсырманы орындауға деген ынтасын күшейтеді.

2. Сөйлеу және қарым-қатынас дағдыларын дамыту

Кейбір балалар өз ойын жеткізуде немесе сөйлеуде қиындықтарға кездеседі. ЖИ көмегімен педагог қарапайым сөздер мен сөйлемдерді қайталауға арналған жаттығулар, диалогтар, сұрақтар және ойындар дайындай алады.

Мысалы, «Суретке қарап сөйлем құра», «Сұраққа жауап бер», «Затты сипатта» сияқты тапсырмаларды баланың деңгейіне қарай өзгертуге болады.

3. Көрнекі материалдар дайындау

Ерекше білім беруді қажет ететін балалар үшін көрнекілік өте маңызды. Жасанды интеллект педагогке суреттер, карточкалар, қысқа әңгімелер, реттілік тапсырмалары және басқа да оқу материалдарын дайындауға идея бере алады.

Көрнекі материалдар баланың ақпаратты жақсы қабылдауына және есте сақтауына көмектеседі.

4. Педагогтің уақытын үнемдеу

ЖИ педагогтің күнделікті жұмысын жеңілдетуге мүмкіндік береді. Мысалы, сабақ жоспарын құруға, ойындар мен жаттығулардың нұсқаларын ұсынуға, ата-аналарға арналған ұсыныстар дайындауға көмектесе алады.

Бұл педагогке үнемделген уақытты баламен жеке жұмыс жасауға және оның қажеттіліктеріне көбірек көңіл бөлуге мүмкіндік береді.

5. Баланың қызығушылығын арттыру

Жасанды интеллект көмегімен тапсырмаларды ойын түрінде ұйымдастыруға болады. Қызықты сұрақтар, жұмбақтар, кейіпкерлер және шағын оқиғалар баланың оқу процесіне белсенді қатысуына ықпал етеді.

Бала тапсырманы ойын ретінде қабылдаған кезде оның белсенділігі мен қызығушылығы артуы мүмкін.

ЖИ қолданудағы маңызды қағидалар

Жасанды интеллект педагогті алмастырмайды. Ол – педагогке көмектесетін құрал. Баламен жұмыс барысында педагог баланың эмоционалдық жағдайын, мінез-құлқын және жеке ерекшеліктерін өзі бақылауы қажет.

Сонымен қатар баланың жеке мәліметтерін қауіпсіз сақтау, құпия ақпаратты жасанды интеллект жүйелеріне енгізбеу маңызды. ЖИ ұсынған ақпаратты педагог міндетті түрде тексеріп, баланың жасына және мүмкіндігіне сәйкестігін бағалауы керек.

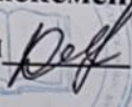
Қорытынды

Жасанды интеллект ерекше білім беруді қажет ететін балалармен жұмыс барысында педагогке жаңа мүмкіндіктер ұсынады. Ол жеке тапсырмалар дайындауға, көрнекі материалдар жасауға, сөйлеу мен қарым-қатынас дағдыларын дамытуға және педагогтің уақытын үнемдеуге көмектеседі.

Ең бастысы – технологияны баланың қажеттілігіне сай, мақсатты және қауіпсіз пайдалану. Жасанды интеллект педагогтің орнын баспайды, керісінше оның кәсіби жұмысын толықтыратын көмекші құрал ретінде қолданылуы қажет.

Негізгі ой:

«Технология – мақсат емес, баланың дамуына көмектесетін құрал. Ал баланың жетістігіне бастайтын басты күш – педагогтің мейірімі, қолдауы және жеке тәсілі».

БЕКІТЕМІН:
«Аяжан» жекеменшік балабақша
директоры  **Ирзабекова Д.**



Ерекше білім беруді талап ететін балалардың қауіпсіздігі

Тәрбиеші: Болатова Г.

2023-2024жж

Мақсаты: ерекше білім беруді қажет ететін балалардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету, олардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру және педагогтердің балаға қажетті қолдау көрсету жолдарын жетілдіру.

Ерекше білім беруді қажет ететін балалардың қауіпсіздігі – балабақшадағы маңызды міндеттердің бірі. Әр баланың қабылдауы, мінез-құлқы, қарым-қатынас жасау қабілеті және қоршаған ортаға бейімделуі әртүрлі болуы мүмкін. Сондықтан мұндай балаларға қауіпсіз орта ұйымдастыру кезінде жеке ерекшеліктерін ескеру қажет.

1. Қауіпсіз ортаны ұйымдастыру

Балабақшадағы топ бөлмесі, ойын алаңы және басқа да орындар бала үшін қауіпсіз болуы керек. Жиһаздар орнықты орналасып, өткір және қауіпті заттар баланың қолы жетпейтін жерде сақталуы қажет.

Еденнің тайғақ болмауына, ойыншықтардың жарамды болуына, электр құралдарының қауіпсіз орналасуына ерекше назар аударылады. Баланың қозғалысына кедергі келтіретін артық заттар болмауы тиіс.

Ерекше білім беруді қажет ететін балалар үшін кеңістікті түсінікті ұйымдастыру маңызды. Қажет болған жағдайда бөлмелердің қызметін суреттер, белгілер немесе қарапайым таңбалар арқылы көрсетуге болады.

2. Педагогтің бақылауы

Мұндай балаларды қараусыз қалдырмау – қауіпсіздіктің негізгі талаптарының бірі. Педагог баланың мінез-құлқын, көңіл күйін және әрекетін бақылап отыруы қажет.

Кейбір балалар қауіптің не екенін толық түсінбеуі немесе қауіпті жағдайды алдын ала болжай алмауы мүмкін. Сондықтан педагог қауіптің алдын алып, балаға қысқа әрі түсінікті нұсқау беруі керек.

Мысалы:

- «Ыстыққа жақындама»;
- «Бұл затқа қол тигізбе»;
- «Есіктен жалғыз шықпа»;
- «Жолдан тек үлкен адаммен өт».

Нұсқауларды қысқа, анық және бірізді түрде қайталап отырған дұрыс.

3. Қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру

Балаларға қауіпсіздік ережелерін тек түсіндіріп ғана қоймай, тәжірибе арқылы үйрету тиімді.

Ол үшін балабақшада:

- сюжеттік-рөлдік ойындар;
- суреттермен жұмыс;

- жағдаяттарды талдау;
- қауіпсіздік тақырыбындағы әңгімелер;
- қимылды ойындар;
- қайталау жаттығулары ұйымдастырылады.

Мысалы, «Бейтаныс адам шақырса не істеймін?», «Өрт болған жағдайда не істейміз?», «Топтан адасып қалсам не істеймін?» сияқты қарапайым жағдаяттарды ойын арқылы көрсетуге болады.

4. Төтенше жағдай кезіндегі қауіпсіздік

Педагогтер ерекше білім беруді қажет ететін балаларды эвакуациялау тәртібін алдын ала білуі қажет. Төтенше жағдайда балаға қатты дауыс көтермей, сабырлы және нақты нұсқау берген дұрыс.

Қажет болған жағдайда балаға жеке көмек көрсетіледі. Эвакуация кезінде баланың қауіпсіздігі бірінші орында тұрады.

Балаларға өрт, түтін, табиғи қауіп немесе басқа да төтенше жағдай кезінде педагогтің нұсқауын орындау керектігі үнемі түсіндіріліп отыруы қажет.

5. Жол қауіпсіздігі

Балаларға жолда жүрудің қарапайым ережелерін үйрету маңызды. Жолдан тек ересек адамның бақылауымен өту, бағдаршамның түстерін ажырату, жолға жүгіріп шықпау сияқты ережелерді жүйелі түрде қайталау қажет.

Бұл тақырыпты суреттер, макеттер және ойындар арқылы түсіндіру баланың есте сақтауына көмектеседі.

6. Эмоциялық қауіпсіздік

Баланың қауіпсіздігі тек дене жарақатынан қорғаумен шектелмейді. Психологиялық тұрғыдан қауіпсіз орта да маңызды.

Педагог баланы кемсітпеуі, қорқытпауы, басқа балалармен салыстырмауы қажет. Баланың әрбір жетістігін атап, қолдау көрсету оның өзіне деген сенімін арттырады.

Топта балалар бір-бірін сыйлауға, көмектесуге және қабылдауға үйретілуі тиіс. Ерекше баланы мазақ етуге немесе шеттетуге жол берілмеуі керек.

7. Ата-анамен бірлескен жұмыс

Баланың қауіпсіздігін қамтамасыз етуде балабақша мен ата-ананың бірлескен жұмысы маңызды.

Педагог ата-аналарға баланың қауіпсіздік дағдыларын үйде де бекітуге кеңес береді. Үйде және балабақшада қолданылатын негізгі талаптардың бірдей болғаны дұрыс.

Ата-аналар баланың жеке ерекшеліктері, қорқатын жағдайлары, қарым-қатынас ерекшеліктері және қауіп кезінде өзін қалай ұстайтыны туралы педагогпен ақпарат алмасуы қажет.

Қорытынды

Ерекше білім беруді қажет ететін баланың қауіпсіздігі – педагог, ата-ана және балабақша ұжымының ортақ жауапкершілігі. Қауіпсіз орта құру үшін баланың жеке ерекшеліктерін ескеріп, тұрақты бақылау жүргізіп, қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын жүйелі түрде қалыптастыру қажет.

Баланың өзін қауіпсіз сезінуі үшін оған **қамқорлық, түсіністік, тұрақты қолдау және нақты ережелер** қажет.

Есте сақтайық:

«Қауіпсіз орта – баланың еркін дамуының негізі. Әр бала қауіпсіздікке, қамқорлыққа және құрметке лайық!»